

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola nei giochi, nei dialoghi, nelle conversazioni con compagni ed insegnanti raccontando esperienze vissute e storie fantastiche. Ascoltare e ripetere suoni, parole, frasi.	Avanzato	L'alunno/a interagisce nei giochi con interesse e sicurezza ed interviene in modo pertinente, con contributi originali e validi, nei dialoghi e nelle conversazioni con compagni ed insegnanti; racconta esperienze vissute e storie fantastiche, rispetta e gestisce autonomamente i tempi; ripete e comprende globalmente e nella segmentazione fonologica.
	Intermedio	L'alunno/a interagisce nei giochi con sicurezza ed interviene in modo pertinente, con contributi validi nei dialoghi e nelle conversazioni con compagni ed insegnanti; racconta esperienze vissute e storie fantastiche, ascolta per tempi richiesti; ripete e comprende suoni, parole, frasi.
	Base	L'alunno/a interagisce, con qualche esitazione nei giochi ed interviene in modo non sempre pertinente nei dialoghi e nelle conversazioni con compagni ed insegnanti; racconta semplici esperienze vissute e storie fantastiche, ascolta per i tempi necessari; ripete globalmente suoni, parole, frasi.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a, solo se stimolato, interagisce nei giochi ed interviene con contributi poco pertinenti nei dialoghi e nelle conversazioni con compagni ed insegnanti; racconta, solo in parte, utilizzando risorse fornite, semplici esperienze vissute e storie fantastiche, ascolta per tempi molto brevi; ripete parzialmente suoni, parole, semplici frasi.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p>Individuare e leggere fonemi, sillabe, parole e brevi testi comprendendone il significato.</p>	Avanzato	L'alunno/a individua e legge con scorrevolezza, fluidità ed espressività fonemi, sillabe e parole polisillabe; decodifica in modo corretto e autonomo brevi testi di cui comprende il significato nei dettagli.
	Intermedio	L'alunno/a individua e legge con scorrevolezza fonemi, sillabe e parole polisillabe; decodifica in modo corretto e in modo generalmente autonomo brevi testi di cui comprende globalmente il significato.
	Base	L'alunno/a individua e legge fonemi, sillabe e parole trisillabe; decodifica con qualche incertezza e in modo parzialmente autonomo brevi testi di cui comprende globalmente il significato tramite l'associazione ad immagini.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se guidato, individua e legge fonemi, sillabe e semplici parole bisillabe; comprende, con difficoltà, brevi testi anche se associati ad immagini.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Scrittura Scrivere grafemi, sillabe, parole e brevi didascalie.	Avanzato	L'alunno/a riproduce con padronanza grafemi, sillabe e parole polisillabe; scrive con correttezza, chiarezza e coerenza didascalie associate alle immagini.
	Intermedio	L'alunno/a riproduce grafemi, sillabe e parole polisillabe; scrive con correttezza didascalie associate alle immagini.
	Base	L'alunno/a riproduce, con qualche incertezza, grafemi, sillabe e parole trisillabe; scrive con poca sicurezza semplici didascalie associate alle immagini.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a riproduce, per imitazione, grafemi, sillabe e semplici parole bisillabe; scrive, se guidato, brevi didascalie corrispondenti alle immagini.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Elementi grammaticali Riflessione linguistica Lessico Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi. Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti	Avanzato	L'alunno/a usa la lingua con correttezza e padronanza rispettando le basilari convenzioni ortografiche; comprende e utilizza parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.
	Intermedio	L'alunno/a usa la lingua con correttezza rispettando le basilari convenzioni ortografiche; comprende e utilizza parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.
	Base	L'alunno/a usa la lingua non rispettando sempre correttamente le basilari convenzioni ortografiche; guidato, comprende parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a usa la lingua con insicurezza, non rispettando correttamente le basilari convenzioni ortografiche; guidato, comprende semplici parole.

INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Ascolto e comprensione/ Listening Ascoltare ,riconoscere e discriminare ritmi ed intonazioni tipici della L2. Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inserite in un contesto noto	Avanzato	L'alunno/a comprende oralmente, in modo completo ed efficace ,vocaboli ,comandi e semplici frasi inserite in un contesto familiare. Facilmente, riconosce e discrimina intonazioni e ritmi tipici della lingua inglese .
	Intermedio	L'alunno/a comprende oralmente ,in modo adeguato e preciso vocaboli ,comandi e semplici frasi inserite in un contesto familiare. Riconosce e discrimina intonazioni e ritmi tipici della lingua inglese in modo corretto.
	Base	L'alunno/a comprende oralmente in modo sommario, vocaboli ,comandi e semplici frasi inserite in un contesto familiare. Riconosce e discrimina intonazioni e ritmi tipici della lingua inglese con qualche difficoltà
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se guidato, comprende oralmente in modo parziale, vocaboli e semplici frasi inserite in un contesto familiare. Riconosce e discrimina intonazioni e ritmi tipici della lingua inglese con difficoltà

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Parlato/ Speaking Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici parole, frasi ed espressioni memorizzate oralmente adatte alla situazione.	Avanzato	L'alunno/a interagisce con un compagno, per presentarsi o giocare, in modo semplice, corretto ed efficace, utilizzando parole e frasi memorizzate oralmente riferite a contesti familiari.
	Intermedio	L'alunno/a interagisce con un compagno, per presentarsi o giocare, in modo semplice e corretto utilizzando parole e frasi memorizzate oralmente riferite a contesti familiari.
	Base	L'alunno/a interagisce con un compagno, per presentarsi o giocare, in modo semplice ed essenzialmente corretto, utilizzando parole e frasi memorizzate oralmente riferite a contesti familiari.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se guidato, interagisce con un compagno, per presentarsi o giocare, in modo semplice ma con difficoltà. Utilizza semplici parole memorizzate oralmente con molta incertezza.

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale. Comprendere il concetto di tempo ciclico e di tempo lineare; usare le fonti di diverso tipo (elementi della realtà ambientale, immagini, oggetti) per ricavare e produrre informazioni su fatti storici relativi al proprio vissuto.	Avanzato	L'alunno/a comprende il concetto di tempo ciclico e di tempo lineare; usa con sicurezza fonti di diverso tipo in modo autonomo per ricavare e produrre informazioni su fatti storici relativi al proprio vissuto.
	Intermedio	L'alunno/a comprende il concetto di tempo ciclico e di tempo lineare; usa fonti di diverso tipo in modo autonomo per ricavare e produrre informazioni su fatti storici relativi al proprio vissuto.
	Base	L'alunno/a comprende con incertezza il concetto di tempo ciclico e di tempo lineare; usa fonti di diverso tipo in modo non del tutto autonomo per ricavare e produrre informazioni solo su fatti storici relativi al proprio vissuto.
	In via prima acquisizione	L'alunno/a comprende il concetto di tempo ciclico e di tempo lineare; ricava parzialmente informazioni su risorse fornite e produce brevi frasi relative al proprio vissuto, se guidato dall'insegnante.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Orientamento. Linguaggio della geograficità. Paesaggio, Regione e sistema territoriale</p> <p>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti topologici; conoscere i caratteri che connotano percorsi e paesaggi familiari.</p>	Avanzato	L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi con sicurezza e rapidità attraverso riferimenti topologici; conosce con correttezza, prontezza e ricchezza di dettagli i caratteri che connotano percorsi e paesaggi familiari.
	Intermedio	L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi con sicurezza attraverso riferimenti topologici; conosce con correttezza i caratteri che connotano percorsi e paesaggi familiari.
	Base	L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi con qualche incertezza attraverso riferimenti topologici; conosce i caratteri principali che connotano percorsi e paesaggi familiari in modo discontinuo.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi con difficoltà attraverso riferimenti topologici; conosce, solo se guidato, i caratteri principali che connotano percorsi e paesaggi familiari.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Numeri Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	Avanzato	L'alunno/a legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con correttezza e padronanza; opera nel calcolo mentale e nel calcolo scritto in modo corretto, sicuro e rapido.
	Intermedio	L'alunno/a legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con correttezza; opera nel calcolo mentale e nel calcolo scritto in modo autonomo e abbastanza corretto.
	Base	L'alunno/a legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con qualche incertezza; opera nel calcolo mentale e nel calcolo scritto con sufficiente autonomia, in modo non sempre corretto.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con difficoltà; opera nel calcolo mentale e nel calcolo scritto, solo se guidato/a.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Eseguire un semplice percorso. Riconoscere, denominare semplici figure geometriche.	Avanzato	L'alunno/a stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio con piena padronanza. Esegue con sicurezza semplici percorsi. Individua, con correttezza e terminologia appropriata, le figure geometriche.
	Intermedio	L'alunno/a stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio con correttezza. Esegue semplici percorsi. Riconosce e denomina figure geometriche.
	Base	L'alunno/a stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio, in modo non sempre corretto. Esegue, con qualche incertezza, semplici percorsi. Riconosce e denomina semplici figure geometriche.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio in modo incerto e, solo con il supporto dell'insegnante. Esegue con difficoltà semplici percorsi. Riconosce e denomina, in modo non sempre corretto, semplici figure geometriche.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Relazioni, dati, previsioni e problemi Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Comprendere e risolvere facili problemi legati ad esperienze vissute	Avanzato	L'alunno/a legge e rappresenta con piena padronanza relazioni, dati e tabelle; risolve, autonomamente e con correttezza, semplici problemi legati ad esperienze vissute.
	Intermedio	L'alunno/a legge e rappresenta, con correttezza, relazioni, dati e tabelle; risolve autonomamente semplici problemi legati ad esperienze vissute.
	Base	L'alunno/a legge e rappresenta, con qualche incertezza, relazioni dati e tabelle; risolve semplici problemi legati a esperienze vissute.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a legge e rappresenta, con difficoltà e in modo non del tutto autonomo, relazioni, dati e tabelle; risolve, se supportato, semplici problemi legati ad esperienze concrete.

SCIENZE e TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L' uomo i viventi e l'ambiente. Vedere e osservare. Prevedere e immaginare. Intervenire e trasformare</p> <p>Osservare e classificare oggetti e materiali di uso comune attraverso i sensi. Riconoscere organismi viventi. Conoscere, utilizzare e costruire semplici oggetti di uso quotidiano</p>	Avanzato	L'alunno/a osserva e classifica oggetti e materiali, attraverso i sensi autonomamente e correttamente; conosce con precisione le caratteristiche dei viventi. Conosce, utilizza e costruisce semplici oggetti di uso quotidiano in modo corretto e autonomo.
	Intermedio	L'alunno/a osserva e classifica oggetti e materiali attraverso i sensi correttamente; conosce le caratteristiche dei viventi. Conosce, utilizza e costruisce semplici oggetti di uso quotidiano in modo corretto.
	Base	L'alunno/a osserva e classifica oggetti e materiali noti attraverso i sensi autonomamente; conosce, in modo essenziale, le caratteristiche principali dei viventi. Conosce, utilizza e costruisce semplici oggetti di uso quotidiano in modo corretto in modo parziale.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a osserva e classifica oggetti e materiali noti, attraverso i sensi, solo se guidato; conosce, con opportune sollecitazioni, le caratteristiche comuni dei viventi. Conosce, utilizza e costruisce semplici oggetti di uso quotidiano, solo se guidato.

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Ascolto, Fruizione, Produzione Discriminare eventi sonori; esplorare le possibilità espressive della voce eseguendo semplici brani vocali.	Avanzato	L'alunno/a discrimina eventi sonori, autonomamente in modo completo e critico; esplora le possibilità espressive della voce, eseguendo semplici brani vocali, in modo preciso, sicuro e originale.
	Intermedio	L'alunno/a discrimina eventi sonori, correttamente; esplora le possibilità espressive della voce, eseguendo in gruppo e individualmente semplici brani vocali, in modo preciso.
	Base	L'alunno/a discrimina eventi sonori, in modo generalmente corretto; esplora le possibilità espressive della voce eseguendo in gruppo semplici brani vocali, con qualche imprecisione.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a discrimina eventi sonori in modo incompleto; esplora, se sollecitato, alcune possibilità espressive della voce eseguendo in gruppo semplici brani vocali.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali; produrre messaggi iconici.</p>	Avanzato	L'alunno/a osserva, descrive, legge, decodifica immagini e messaggi multimediali in modo personale; produce messaggi iconici, utilizzando le tecniche apprese in modo originale e creativo.
	Intermedio	L'alunno/a osserva, descrive, legge, decodifica immagini e messaggi multimediali in modo completo; produce messaggi iconici, utilizzando adeguatamente le tecniche apprese.
	Base	L'alunno/a osserva, descrive, legge, decodifica immagini e messaggi multimediali in modo generico; produce messaggi iconici in modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali con l'aiuto dell'insegnante; produce messaggi iconici in modo poco curato e stereotipato.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Acquisire consapevolezza del sé, utilizzare e sperimentare varie forme di gioco nel rispetto delle regole, assumendo comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</p>	Avanzato	L'alunno/a ha acquisito consapevolezza del sé; utilizza con armonia e creatività il linguaggio del proprio corpo; sperimenta varie forme di gioco nel rispetto costante delle regole nei diversi ambienti di vita.
	Intermedio	L'alunno/a ha acquisito consapevolezza del sé; utilizza autonomamente il linguaggio del proprio corpo; sperimenta varie forme di gioco nel rispetto abituale delle regole nei diversi ambienti di vita.
	Base	L'alunno/a ha acquisito consapevolezza del sé; utilizza adeguatamente il linguaggio del proprio corpo; sperimenta varie forme di gioco rispettando, con qualche difficoltà, le regole nei diversi ambienti di vita.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a ha acquisito consapevolezza del sé, non sempre utilizza adeguatamente il linguaggio del proprio corpo; sperimenta varie forme di gioco, ma non sempre rispetta le regole nei diversi ambienti di vita.